

План по самообразованию на тему:
«Организация экспериментальной деятельности с детьми
дошкольного возраста».
Алексеевой Юлии Николаевны
на 2024 – 2025 учебный год

Актуальность:

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений, навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослых, осуществляемого в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно проводится в практической плоскости или игре. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Все что ребенок слышит, видит и делает сам, усваивается прочно и надолго.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности, таких как экспериментирование, создание микро- и макропроектов, импровизация, современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что – то самому.

Исследовательская деятельность, экспериментирование помогает строить отношения между воспитателем и детьми на основе партнерства. Поэтому тему самообразования я выбрала «Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников»

План по самообразованию

Период работы: один год (2024-2025)

Тема: Организация экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста»

Цель:

1. Повысить свой профессиональный уровень
2. Помочь раскрыть перед детьми удивительный мир экспериментирования
3. Изучить методическую литературу по данной теме
4. Пополнять экологический уголок

Задачи:

1. Углублять представления о живой и неживой природе
2. Способствовать к участию детей в исследованиях и обобщению результатов опытов
3. Формировать представления о свойствах и качествах предметного мира
4. Привлечь родителей к процессу экспериментирования в повседневной жизни

| Сроки | Форма работы | Практические выходы |
|------------------|--|--|
| Сентябрь-октябрь | Изучение методической литературы | Подбор книг, статей из журналов |
| Ноябрь | Разработка плана по теме самообразования. | План по самообразованию |
| Ноябрь | Сбор необходимого инвентаря и оборудования | Оформление уголка мини-лаборатории и оснащение ее необходимым материалом |
| Ноябрь | Поиск интересной информации о явлениях природы | Папка-передвижка для родителей и детей (Приложение №1) |
| Декабрь | Составление и изготовление картотеки экспериментов | Картотека |
| Декабрь | Подготовка консультаций для родителей | Материалы консультаций |
| Декабрь-Апрель | Проведение опытов и экспериментирования с детьми | Зарисовка детьми схем опытов |
| Май | Анализ работы по самообразованию | Прогноз на будущее |

Взаимодействие с родителями:

Подготовка консультация для родителей по следующим темам:

- «Ребенок- исследователь в детском саду»,(Приложение №2)
- «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», (Приложение №3)
- «Развитие любознательности детей, через детское экспериментирование». (Приложение №4)

Работа с детьми:

| | Опыты | Материалы | Задачи |
|----------------|--|--|---|
| Декабрь | | | |
| №1 | «Воздух повсюду» (см. картотеку опыт №8) | Воздушные шарики, таз с водой, пустая пластмассовая бутылка, листы бумаги. | Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость |
| №2 | Почему все звучит? (см. картотеку опыт №2) | Бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон. | Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета |
| №3 | Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем (см. картотеку опыт №1) | Ширма с тремя круглыми прорезями (для рук и носа), газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла, футляры от киндер-сюрпризов с дырочками; в футлярах: чеснок, кусочек | Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус) |
| | | апельсина; поролон с духами, лимон, сахар. | |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| №4 | Каждому камешку свой домик (см. картотеку опыт №10) | Различные камни, четыре коробочки, подносики с песком, модель обследования предмета, картинки-схемы, дорожка из камешков. | Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях. |
| Январь | | | |
| №1 | «Песочная страна» (См. картотеку опыт №19) | Песок, вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, клеевые карандаши. | Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка |
| №2 | Свет и тень (см. картотеку опыт №13) | Оборудование для теневого театра, фонарь. | Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. |
| №3 | Тающий лед (см. картотеку опыт №15) | Тарелка, миска с горячей водой, миска с холодной водой, кубики льда, ложка, акварельные краски, веревочки, разнообразные формочки. | Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится. |
| №4 | Таинственные картинки (см. картотеку опыт №17) | Лупы, маленькие пуговицы, бусинки, семечки кабачков, подсолнуха, мелкие камешки и прочие предметы для рассматривания, | Познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением. |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| | | рабочие листы, цветные карандаши. | |
| Февраль | | | |
| №1 | «Угадайка!» (См. картотеку опыт №23) | Предметы одинаковой формы и размера из разных материалов: дерева, металла, поролона, пластмассы; емкость с водой; емкость с песком; шарики из разного материала одинакового цвета, сенсорный ящик. | Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала. |
| №2 | Что отражается в зеркале? (см. картотеку опыт №28) | Зеркала, ложки, стеклянная вазочка, алюминиевая фольга, новый воздушный шар, сковорода, рабочие пилы. | Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать. |
| №3 | Фонтанчики (см. картотеку опыт №32) | Пластиковые бутылки, гвозди, спички, вода | Развить любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение. |
| №4 | Цветной песок (см. картотеку опыт №30) | Цветные мелки, песок, прозрачная емкость, мелкие предметы, мешочка, мелки, терки, миски, ложки (палочки), небольшие банки с крышками. | Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав с цветным мелом); научить пользоваться теркой. |
| Март | | | |
| №1 | «Свет повсюду» (См. картотеку опыт №12) | Иллюстрации событий, происходящих в разное время | Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), |

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| | | суток; картинки с изображениями источников света; несколько предметов, которые не дают света; фонарик, свеча, настольная лампа, сундучок с прорезью. | искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). |
| №2 | Песочная страна (см. картотеку опыт №19) | Песок, вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, клеевые карандаши. | Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка. |
| №3 | Водяная мельница (см. картотеку опыт №21) | Игрушечная водяная мельница, таз, кувшин с кодой, тряпка, фартуки по числу детей | Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы |
| №4 | Солнечные зайчики (см. картотеку опыт №26) | Зеркала | Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). |
| Апрель | | | |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| №1 | «Разноцветные шарики» (См. картотеку опыт №16) | Палитра, гуашевые краски: синяя, красная, (желая, желтая; тряпочки, вода в стаканах, листы бумаги с кон- турным изображением (по 4 —5 шариков на каждого ребенка), фланелеграф, модели — цветные крути и половинки кругов (соответствуют цветам красок), | Получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой |
|-----------|--|--|--|

| | | | |
|-----------|--|--|---|
| | | рабочие листы. | |
| №2 | Волшебное сито (см. картотеку опыт №29) | Совки, различные сита, ведерки, миски, манная и рис, песок, мелкие камешки | Познакомить детей со способом отделения к; ков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью развить самостоятельность. |
| №3 | Ловись, рыбка, и мала, и велика (см. картотеку опыт №24) | Игра магнитная «Рыбалка», магниты, мелкие предметы из разных материалов, таз с водой, рабочие листы. | Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. |
| №4 | Что растворяется в воде? (см. картотеку опыт №27) | мука, сахарный песок, речной песок, пищевой краситель, стиральный порошок, стаканы с чистой водой, ложки или палочки, подносы. | Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ. |

Что дает экспериментальная деятельность?

Ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе.

У него просыпаются инициатива, способность преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность придти ему на помощь. Опыт собственных открытий — одна из лучших школ характера.

Главное, создать воображение ребенка целостные живые образы разных уголков Земли и окружающего мира.

В ходе работы в специально подготовленной среде, дети:

- Проявляют активный интерес к предметам и явлениям, лежащим за пределами конкретной ситуации;
- Задают вопросы: почему? Зачем? Как?;
- Стремятся объяснить факты, связи, используя в речи обороты «потому что...»;
- Проявляют интерес к познавательной литературе;
- Умеют выражать свои мысли, формулировать представления об окружающем мире, событиях;
- Пробуют самостоятельно составлять схемы и зарисовывать опыты;
- Применяют свои знания в жизни.

Оснащение детской лаборатории:

- Приборы — помощники: микроскоп, увеличительные стекла, чашечные весы, песочные часы, компасы и магниты;
- Прозрачные и не прозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ведерки, воронки;
- Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, земля, крупный и мелкий песок (разный по цвету), птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, сухие листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей, шерсть;
- Бросовый материал: кусочки кожи, меха, лоскутки ткани, пробки, поволока, деревянные, пластмасса, металлические предметы и деревянные катушки;
- Разные виды бумаг: обычная, альбомная, тетрадная, калька, нождачная;
- Красители: ягодный сироп, акварельные краски;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, мензурки, вата, воронки, мерные ложечки;
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, стейки, нитки.

Список литературы

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Приказ от 23 ноября 2009 г. N 655.
2. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе», «Вентана-Граф», 2007 г.
3. Дошкольное воспитание №2, 2000 г.
4. Дыбина О.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г.
5. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
6. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004
7. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2
8. Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998.
9. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.- сост. Л.Н. Мегнищикова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 130с.

10. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Приказ от 23 ноября 2009 г. N 655.
11. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе», «Вентана-Граф», 2007 г.
12. Дошкольное воспитание №2, 2000 г.
13. Дыбина О.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г.
14. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
15. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004
16. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2
17. Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998.
18. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.- сост. Л.Н. Мегнищикова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 130с.